

Minnesanteckningar – Kompetensråd 2010-09-29



Dagen startade på Södra station i Socialtjänst- och arbetsmarknadsförvaltningens lokaler med fika och mingel.

Därefter förflyttade sig hela gruppen till Kommunförbundet Stockholms läns lokaler för att där genomföra den första träffen för det nationella Kompetensrådet.



Carina Schmidt, Carpe, hälsade välkommen och rekapitulerade bakgrund till dagen och hur inbjudan distribuerats: Vid den nationella konferensen som Carpe bjöd in till tillsammans med kollegor från Göteborg och Malmö efterlyste många såväl nationell samordning som samverkan. Dessutom önskades att den konferensen skulle vara början på något och inte en enstaka händelse. Carpe kommer därför att bjuda in till en ny konferens den 16 mars 2011 och har tagit initiativet till att skapa detta nationella kompetensråd. Inbjudan skickades för information till alla som var anmälda till konferensen i mars. Den gick sen till alla regioner/kommunförbund/ län/ via de ”sociala handläggare” som ingår i ett nätverk på SKL via handläggare på Stockholms äns kommunförbund.

I samband med den följande presentationsrundan prickade alla in på kartan var de kommer ifrån, så att det blev tydligt vilka delar av landet som var representerade. Några hade mandat från sin region och andra representerade enbart sin kommun.



Att projektet Carpe finns, innebär att sex personer har tid och pengar att ”grotta ner sig” i olika frågor, som man vanligen inte kan göra och resultatet av det vill projektledningen gärna dela med sig av. Carin Bergström, Carpe, informerar därför om några områden:

Yrkeskrav

Inom ramen för Carpe har en arbetsgrupp, bestående av chefer samt en projektledare, sedan hösten 2009 arbetat med att uppdatera, strukturera och formulera aktuella yrkeskrav för funktionshinderområdet. Arbetet börjar nu bli så pass färdigt att det kan spridas till andra, för synpunkter och förbättringsförslag. Eftersom de närvarande gärna tar del av arbetet bifogas yrkeskraven dessa minnesanteckningar. Det är dock fortfarande ett arbetsmaterial.

Arbetsgruppen består av representanter från olika kommuner och från olika verksamheter. Anledningen till arbetet med yrkeskraven är att tydliga beskrivningar av vad det krävs för kunskaper inom våra verksamheter underlättar när man ska beskriva yrket, både för andra och för oss själva. I Carpe har vi påbörjat arbetet med att formulera kraven och att sätta ord på den tysta kunskapen (åtminstone en del av den). Yrkeskraven som är formulerade i Carpe är inte nationellt tagna av någon central myndighet.

Skolverket

Även om yrkeskraven inte är helt färdiga har de redan haft betydelse i många olika sammanhang där Carpe strävar efter att påverka på det strategiska planet. Ett exempel är Skolverket och arbetet med de nya gymnasieprogrammen, Vård- och omsorgsprogrammet och Barn- och fritidsprogrammet. Carpe har på olika sätt lämnat synpunkter på innehållet i de båda programmen och där har yrkeskraven spelat en viktig roll. I de remissvar vi lämnat under arbetets gång har vi utgått från de kompetensanalyser som de 19 kommuner som deltar i Carpe har lämnat in, samt yrkeskraven.

Högskoleverket

Ett annat område där yrkeskraven varit till nytta är i diskussioner med Högskoleverket angående deras uppdrag att ta fram utbildningar för framtidens yrkeslärare, alltså de som ska utbilda framtidens medarbetare. Från och med 2011 kommer det att finnas en ny yrkeslärarutbildning. Carpe har fått förmånen att lämna synpunkter på vilken kompetens vi anser att yrkeslärare behöver ha för att kunna utbilda framtidens medarbetare. Regeringen har lämnat i uppdrag åt Högskoleverket gällande bl.a. särskilda behörighetskrav för tillträde till utbildning som leder till yrkeslärarexamen. I uppdraget ingår att utarbeta förslag till särskilda behörighetskrav i fråga om yrkeskunskaper för respektive undervisningsämne för tillträde till utbildning som leder till yrkeslärarexamen.

Vid de möten med Högskoleverket som representanter från Carpe deltagit i har vi betonat vikten av yrkeserfarenhet i kombination med högskoleerfarenhet. Vi har lyft fram den bredd av kompetenser och utbildningsbakgrund som finns i verksamheterna. Det gör att vi inte har rekommenderat en eller två olika utbildningar som de enda rätta, inte heller att det måste vara en specifik examen. Det skulle kunna vara godtagbart med exempelvis ett visst antal poäng från relevanta ämnen i kombination med gedigen yrkeserfarenhet.

Vid en kort diskussion vid mötet förstärktes bilden av att det kan vara många lämpliga högskoleutbildningar i kombination med yrkeserfarenhet som representanterna från de närvarande kommunerna ansåg vara relevanta.

Följande utbildningar ansågs vara lämpliga, utan inbördes ordning och förstås beroende på undervisningsämne/program:

- Socialpedagoger
- socionomer (samt tidigare utbildningar ex sociala omsorgslinjen)
- arbetsterapeuter
- sjukgymnaster
- förskollärare
- fritidspedagoger
- folkhälsovetare
- beteendevetare
- pedagoger
- sjuksköterskor.

Ett ämne som förstås är relevant är handikappvetenskap.



Efter Carins redogörelse var det dags för eget arbete.

Alla fick tid att fundera över vad Kompetensrådet bör diskutera. Slutsatserna skrevs sedan ner på post-it lappar.

När dessa sorterats kunde man grovt sett se dessa teman:

- titlar
- kompetensnivåer
- strategisk påverkan
- Vård och Omsorgscollege
- kompetensrådet i sig



Här följer en sammanställning av vad som skrevs ner på post-it-lapparna.

Titlar

Kan vi bli nationellt överens om titulatur?
Hur nå dit?

Titel/om det inte redan finns på agendan.

Titel?
Är det möjligt med lika befattningsbenämningar?
Har det betydelse?

Titulatur - krav på dessa med innehåll.
Behov av utbildning för personal som ska jobba med personer m "dubbeldiagnoser" ex utvecklingsstörning i kombination med missbruk och/eller psyk/neuropsyk-funktionsnedsättning.

Titulatur

Titlar

Titlar.
Enhetlig yrkesbenämning inom funktionshinder.

Gemensamma yrkesbenämningar.

Vad ska vara lika?
Titel t ex.

Kompetensnivåer

Vad är relevant utbildning? (kollas vid tillsyn)

Lärningsprogram vård och omsorg.

Kan vi få en gemensam syn på det breda kompetensbehovet inom funktionshinderområdet mellan landets kommuner?

Hur tydliggöra verksamhetsområdet?

Baskompetenser - vilka gemensamma kompetenskrav finns inom området?

Vilka utbildningsnivåer ska/bör finnas i verksamheterna.

Grundutbildning för personal inom området personer med funktionsnedsättning.

Vad menar vi med baskompetens?

Ta del av goda exempel/lärande t ex plattform för autism-verksamheter boende/dv/avlastn/skol osv.

Kompetenskrav för att matcha de olika verksamheter som vi har.

Mera ämnesinriktat i gymnasieutbildningen.

Innehåll i kurser (gymnasie/högskola).

Privata aktörer – kompetenskrav på personal.

Vilken kunskap behövs för att möta nya "grupper inom funktionshindret".

Salutugent förhållningssätt.

Kompetenshöjande åtgärder/fortbildning med inriktning.

Ska utbildningen styra behovet eller skall behovet styra utbildningen? Hur?

Metoder E.B.P

Kan vi bli nationellt överens om kompetenskrav? (hur nå målet?).

Vilken utbildningsnivå är
- relevant
- nödvändig
- önskvärd

Grundkompetens.

Vård och Omsorgscollege

Vård och omsorgscollege.

Anställningsbar.

Hur kan Carpes arbete bli giltigt i sitt rätta sammanhang – VOC.

Kopplingen till VO-college.

Vård och omsorgscollege.

Strategisk påverkan

Vara referensgrupp för utbildningar inom funktionshinderområdet.

Benchmarking.

Nationell utbildning inom YH.

Hur kan vi samverka för att utbilda spetskompetens regionalt/nationellt.

Samverka och påverka SKL och Soc ang behovet av bred kompetens inom funktionshinderområdet.

Hur marknadsför vi vår bransch?
(skapa tryck på utbildningarna. Få aff att förstå att vi behöver arbetskraft osv).

Samverka och påverka skol och högskoleverk och utb samordnare. Så de i alla utb och specifika utb uppmärksammar bredden inom funktionshinderområdet.
Hur kan vi samverka för att utbilda spetskompetens

Vilka framtida kompetenser behövs inom området.
Framtidsanalyser inom området funktionshinder.

Verka för att NKR-funktionshinder på sikt finansieras av nationella medel (se anhörigcentrum, demenscentrum).

Arbeta med Nationella riktlinjer för kompetenskrav för området (eller flera för olika områden barn, ungdomar, vuxna, äldre osv).

Verka för att nationella kompetensutvecklingsmedel avsätts till funktionshinderområdet.

Omvärldsbevakning – vem ansvarar för en samlad och gemensam utveckling? SKL? FOU?

Hur arbeta med strategisk påverkan?

Hur få f-h området synliggjort för beslutsfattare?

Nationella program för ämnesområdet
- gymnasienivå
- KY
- Högskola

Behovet av spetskompetens inom funktionshinderområdet i förhållande till "baspersonalens" kompetens - enbart fokusera på (just) kompetensfrågor.

Hur arbeta med strategisk påverkan? (kring kompetensfrågan).

Kompetensrådet i sig

Samarbete:?
SKL
Socialstyrelsen
Departementet
Skolverket
Vård och

Vara en aktiv och pådrivande aktör i frågor som berör kompetensfrågor via Socialstyrelsen, Socialdep – utbildnings – departementet, högskoleverket mfl

Påverka det personalstrategiska arbetet ett måste? (personalchefer, fackliga org osv).

Kompetensråd för chefer/medarb.

Nätverk.



Gruppen bestämde att börja med att diskutera temat ”Kompetensrådet i sig” och dess syfte mm och startade med att formulera en viljeinriktning: *Kompetensrådet vill vara en drivkraft som genom samverkan vill utveckla och påverka kompetensfrågan på den nationella nivån.*

Alla närvarande var ense om att de anser att rådet ska etableras och beslutade att nästa träff ska vara i mitten på december och att Carpe återkommer om datum utifrån tillgång på lämplig lokal. Därefter ses gruppen den 17 mars efter nästa nationella konferens. Vad som händer med rådet efter att Carpe tar slut i juni får vi ta ställning till senare.

När vi gick laget runt för att se hur många kommuner som var och en representerade ELLER kunde nå i ordinarie samverkan kom vi fram till 150 kommuner – alltså mer än hälften av landet kommuner.

Jeanette Ohlsson från Gävle föreslog att Kompetensrådet skriver ett gemensamt brev som efter att ha godkänts av de olika kommunerna kan skickas, i första hand, till SKL för att bl.a. ”uppmana” dem att diskutera titelfrågan och öka sitt agerande inom funktionshinderområdet. Flera av de närvarande hade exempelvis erfarenhet av nätverk som leds av SKL.

Carpe får i uppdrag att skriva ett utkast som i en första vända skickas till Jeanette, Inger Dahl-Harrysson (Norrköping), AnnBrith Davidsson (Partille) och Lisbeth Sjödén (Karlstad) inom två veckor. Därefter skickas det till alla deltagare. Innan brevet används på annat sätt än till SKL, som exempelvis till pressmeddelande/ artikel, måste det godkännas igen.

Mötet avslutas sedan abrupt, en kvart tidigare än planerat, genom att brandlarmet gick.

Någon utvärdering av dagen kunde därför inte ske, men vi som skrivit, Carina och Carin, tycker i alla fall att det blev en trevlig och konstruktiv dag som gav mersmak.

Nästa träff är den 15 december 09.30 – 16.00 på Bolinders café och konferens. Träffen därefter blir den 17 mars, samma tid, på Socialtjänst- och arbetsmarknadsförvaltningen, Södra station.

Carin och Carina



EUROPEISKA UNIONEN
Europeiska socialfonden

CARPE